ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

История политических и правовых учений

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
46.03.01. История

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Историческое краеведение

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2023г.

Карачаевск, 2026

Составитель: к.и.н., доцент Абайханова П.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) 6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 6
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 10
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 10
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 10
7.3.2 и т.д. …….Контрольные работы, темы рефератов , …….,....12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 12
8.1. Основная литература: 12
8.2. Дополнительная литература: ....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 13
9.1. Общесистемные требования ....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 14
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 14
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 15
11. Лист регистрации изменений ....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля):

История политических и правовых учений

Цель дисциплины - формирование системных представлений о развитии мировой политико-правовой мысли как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера.

Задачи:

1.Формирование у студентов представлений об истории политических и правовых учений для расширения историко-политической и историко-правовой эрудиции.

2.Выработка способности изучать с помощью истории политических и правовых учений политико-правовую теорию в соответствии с динамикой политических и юридических процессов, протекающих как в России, так и за рубежом.

3.Рассмотрение общих закономерностей и тенденций в современной западноевропейской и российской политико-правовой мысли, а также, с точки зрения исторического опыта, проблематики, свойственной этим идеям в различные исторические эпохи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07. «История политических и правовых учений» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1. В.07.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «История политических и правовых учений» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Истории мировых цивилизаций», «Основы международного права», а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История политических и правовых учений» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности

ПК-1.	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученных в процессе обучения.	ПК-1.1. Демонстрирует знание этапов и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований. ПК-1.2. Способен применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности. ПК- 1.3. Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области исторической науки

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	36		
в том числе:			
лекции	18		
семинары, практические занятия	18		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40		
Контроль самостоятельной работы	32		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 108	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	контроль	
1.	2/4	Предмет, задачи, методология истории политических и правовых учений	12	2	2	4	4
2		Политические и правовые учения в античности	12	2	2	4	4
3		Политические и правовые учения в средние века	12	2	2	4	4
4		Политические и правовые учения в России 11-16 вв.	12	2	2	2	6
5		Политические и правовые учения в Западной Европе в эпоху буржуазных революций	14	2	2	4	6
6		Политические и правовые учения в России в 17-18 вв.	12	2	2	4	4
7		Политические и правовые учения в Западной Европе в 19 в.	10	2	2	2	4
8		Политические и правовые учения в Западной Европе 20-21 ВВ.	12	2	2	4	4
9		Политические и правовые учения в России в 20-21 ВВ.	12	2	2	4	4
		Итого	108	18	18	32	40

5.2. Примерная тематика курсовых работ *(не предусмотрена.)*

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного

материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и

др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.	УК-1.1. Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.	УК-1.1. Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.	УК-1.1. Не знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.
	УК-1.2. Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	УК-1.2. Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	УК-1.2. Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	УК-1.2. Не умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации, выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации, выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих	УК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации, выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-1.3. Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации, выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

	ресурсов и ограничений	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ресурсов и ограничений	ресурсов и ограничений
ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученных в процессе обучения.	ПК-1.1. Знает, как осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий для проведения исторических исследований	ПК-1.1. Знает, как осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий для проведения исторических исследований	ПК-1.1. Знает, как осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий для проведения исторических исследований	ПК-1.1. Не знает, как осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий для проведения исторических исследований
	ПК-1.2. Умеет осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.2. Умеет осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.2. Умеет осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.2. Не умеет осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
	ПК-1.3. Владеет навыками ведения научно-исследовательской деятельности в области исторической науки	ПК-1.3. Владеет навыками ведения научно-исследовательской деятельности в области исторической науки	ПК-1.3. Владеет навыками ведения научно-исследовательской деятельности в области исторической науки	ПК-1.3. Не владеет навыками ведения научно-исследовательской деятельности в области исторической науки

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета:

1. Предмет, методы исследования и общественная значимость истории политических и правовых

учений.

2. Роль историко-культурного контекста в формировании политико-правовых идей.
3. Политические и правовые учения Древнего Китая.
4. Воззрения Конфуция на общество и государство. Роль конфуцианства в современном Китае.
5. Брахманизм и его влияние на политические и правовые воззрения в Древней Индии.

6. Политическая доктрина Каутильи (трактат «Артхашастра»).

7. Интерпретация проблем государства и права в буддизме.

8. Общие черты античных политико-правовых учений.

9. Учение Платона о государстве, законах и идеальном общественном устройстве.

10. Учение Аристотеля о происхождении, формах государства и естественных правах.

11. Политические и правовые идеи в философии киников и стоиков.

12. Политико-правовые идеи в Древнем Риме: Цицерон, Полибий, Тацит, римские юристы.

13. Политико-правовая мысль периода патристики: «О граде Божием» Августина Блаженного.

14. Политико-правовая мысль периода схоластики: воззрения на государство и общество Фомы

Аквинского и Марсилия Падуанского.

15. Политическая концепция Н. Макиавелли.

16. Утопические политические учения: сочинения Т. Мора и Т. Кампанеллы.

17. Политико-правовые идеи деятелей Реформации: М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер.

18. Политико-правовые взгляды Ж. Бадена.

19. Политико-правовые взгляды Г. Гроция.

20. Политико-правовые взгляды Т. Гоббса.

21. Политико-правовые доктрины эпохи Просвещения.

22. Просвещение в Англии. Идеи Дж. Локка, Д. Юма, А. Смита.

23. Просвещение во Франции. Идеи Вольтера, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо.

24. Просвещение в Италии. Идеи Ч. Беккария.

25. Просвещение в Германии. Правовая мысль С. Пуфендорфа, Х. Вольфа, И. Канта.

26. Идеи Просвещения в североамериканских колониях: Б. Франклин, Т. Пейн, Т. Джефферсон.

27. Г. Гегель о праве, государстве и гражданском обществе.

28. Политико-правовые идеи классического консерватизма (Э. Бёрк, Ж. де Местр, К. Галлер.

29. Политико-правовые идеи классического либерализма (Б. Констан, И. Бентам, А. де Токвиль, Дж. С. Милль и др.).

30. Политико-правовые идеи социалистов-утопистов (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).

31. Отношение к государству и праву в идеологии анархизма (У. Годвин, П. Ж. Прудон, М. А.Бакунин и др.)

32. К. Маркс о природе государства и права. Учение о классовой борьбе и революции.

33. Историческая школа права (Г. Гуго, Ф. Савиньи, Г. Пухта).

34. Юридический позитивизм (Дж. Остин, Р. Иеринг).

35. Политические и правовые учения в Киевской Руси (XI–XIII вв.).

36. Политические и правовые учения периода централизации Русского государства (XV–XVI вв.).

37. Общественная мысль в России второй половины XVII – начала XVIII в.

38. Просвещение в России: Н. И. Новиков, Я. П. Козельский, А. Н. Радищев.

39. Либеральные идеи в России: М. М. Сперанский, западники.

40. Правовые воззрения русских либералов последней четверти XIX в. (П. И. Новгородцева, Л. И.

Петражицкого, С. А. Муромцева).

41. Консервативная политическая мысль в России XIX в.: Н. М. Карамзин, славянофилы, Н. Я. Данилевский.

42. Революционные течения в России XIX – нач. XX в.: декабристы, «народники», русские марксисты.

43. Развитие доктрин либерализма и консерватизма в XX в.
44. Неомарксизм: разнообразие политико-правовых учений.
45. Политическая философия К. Шмитта.
46. Теории господства, легитимности и бюрократии М. Вебера.
47. Классические теории элитизма (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс).
48. Концепция «солидаризма» Л. Дюги.
49. Теории демократии в XX в.: Г. Ласки, Р. Даль и др.
50. Сквозные темы в истории западных политических и правовых учений.

7.3.2. Темы рефератов

1.Политические и правовые взгляды софистов.
2.Учение Платона о государстве и законах.
3.Политико-правовое учение Аристотеля.
4.Учение Полибия о формах государства.
5. Политико-правовое учение Марка Туллия Цицерона.
6.Римские юристы о праве и его видах.
7.Политическое учение Аврелия Августина.
8.Учение Фомы Аквинского о праве и государстве.
9.Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.
10. Политическое учение Никколо Макиавелли.
11. Политическое учение Жана Бодена.
12. Политико-правовые идеи раннего социализма.
13. Учение Гуго Гроция о государстве и праве.
14. Политическое учение Томаса Гоббса.
15. Учение Джона Локка о праве и государстве.
16. Политико-правовая программа Вольтера.
17. Политико-правовое учение Ш.Л. Монтескье.
18. Политико-правовое учение Жан-Жака Руссо.
19. Политико-правовое учение Морелли.
20. Политико-правовые взгляды Гракха Бабефа и других участников «Заговора во имя равенства».
21. Ф. Прокопович и В.Н. Татищев о государстве и праве.
22. Политико-правовое учение СЕ. Десницкого.
23. Учение А.Н. Радищева о праве и государстве.
24. Учение Иммануила Канта о праве и государстве.
25. Политико-правовое учение Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
26. Правовое учение Густава Гуго.
27. Правовое учение Фридрих Карл Савиньи.
28. Правовое учение Георг Фридрих Пухта.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Дробышевский, С. А. История политических и правовых учений: основные классические идеи: учебное пособие / С. А. Дробышевский. 3-е изд., доп. - Москва: Норма,2021.-688с.-ISBN978-5-9176- https://znanium.com/catalog/document?id=297424 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Исаев, И. А. История политических и правовых учений России: учебник / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 432

с. + Хрестоматия на диске. - ISBN 978-5-91768-382-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/920557 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. История политических и правовых учений: учебник / ответственный редактор В.В. Лазарев - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Норма, ИНФРА-М, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-91768-725-4. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=208068 (дата обращения: 28.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Демидов,А.И., Бичехвост, А.Ф., Алексеева Т.А. История политических учений: учебно-методическое пособие /А.И.Демидов, Бичехвост А.Ф.,Т.А.Алексеева.- Москва: Норма, 2020. -432 с. - ISBN 978-5-91768-342-3. – URL https://znanium.com/catalog/document?id =264663 (дата обращения: 06.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Попова, А. В. История политических и правовых учений: Курс лекций / А. В. Попова - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 238 с. - ISBN 978-5-16-106536-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959362

8.2. Дополнительная учебная литература

6. Бирюков, С. В. История политических и правовых учений XX века: учебное пособие / С. В. Бирюков, Е. В. Мороз. - Кемерово: КемГУ, 2011. -531 с. -ISBN 978-5-8353-1212-2. -URL: https://e.lanbook.com/ book/30125 (дата обращения: 06.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений: учебник для вузов / В. С. Нерсесянц. - Москва: Норма, ИНФРА-М, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-91768-262-4. - URL:https://znanium.com/catalog/product /967664 (дата обращения: 28.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Сухорукова, О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: учебное пособие / О. А. Сухорукова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0610-1. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1009628 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:
